**Výuka dějepisu a význam historie – zadání**

Tento pracovní list je zaměřený na téma výuky dějepisu (na základních i středních školách) a na významu historie obecně.

Vaším cílem bude nejprve prostudovat si toto téma, abyste získali co nejvíce kvalitních (tzn. ověřených) informací, a posléze vhodně argumentovat, dávat příklady, uvádět výhody či nevýhody, potvrzovat či vyvracet tvrzení nebo konkrétně odpovídat na otázky. Všechny Vaše odpovědi však musí z něčeho vycházet a být podloženy kvalitními zdroji informací. Odpovědi typu „podle mě je to dobré…, líbí se mi tahle možnost, proto jsem ji vybral…, možná je to tak nebo tak…“ nemají žádnou vypovídající hodnotu. Stejně tak, pokud uvádíte nějaký argument, neuvádějte ho přímo, ale vždy s dodatkem, odkud tu informaci máte, tedy: „podle mého názoru…, podle autora článku XY…, podle výzkumu na webu X…“ Rozhodně není cílem práce co nejrychleji bezmyšlenkovitě či fádně zodpovědět všechny otázky. Vypracovaná práce by naopak měla odrážet Vaše argumenty, pečlivé odpovědi a znalost tématu.

*Kurzívou* je psán text, který slouží pouze k orientaci a bude nahrazen Vaším textem. Tmavě žlutou barvou jsou psány doplňující komentáře.

Pracovní list se skládá celkově z **8 částí**. Zde je podobnější vysvětlení jednotlivých úkolů:

1. Na začátku se podívejte na video reportáž Václava Dolejšího a zodpovězte připravené 4 otázky k němu.
2. Zkuste najít argumenty, proč má a proč nemá význam studovat a znát historii.
3. Zkuste uvést příklady a argumenty, jaká období v dějepisu učit, protože jsou významná, a naopak která významná nejsou. Dále příklady a argumentu, jak by se měl a neměl učit dějepis. Otázka nabízí subjektivní hodnocení, čemuž neuniknete, ale pokuste se držet se objektivního hodnocení (subjektivní bude vždy, ale alespoň se pokuste o objektivní, případně argumenty rozdělte na čistě subjektivní a na pokus o objektivní hodnocení).
4. Zde máte uvedeno celkem 5 otázek ve 3 kategoriích týkající se přímo historie. Zkuste si dohledat/vyhledat požadované informace, otázky zodpovědět a případně uvést i další příklady.
5. V páté části máte vybrané 4 citáty různých osobností k tématu historie. Vaším úkolem bude nejprve vyhledat správného autora výroku, poté výrok interpretovat (vysvětlit jeho smysl) a nakonec ho podrobit Vaší analýze, zda ho považujete za pravdivý či nikoli (řešení bude spíše subjektivní, ale i tak byste měli vycházet z nějakých podkladů).
6. Tato část je nejdůležitější, zde shrnete veškeré získané informace k tématu a učiníte závěr. Ten byl měl být promyšlený, přiměřeně rozsáhlý a především objektivní – měl by tedy vycházet z podkladů, ověřených zdrojů.
7. Zde můžete napsat libovolný komentář k tématu, doplňující informace, které se nikam nevešly, nebo libovolné postřehy k tématu.
8. Na konci vložte seznam odkazů, se kterými jste pracovali. Vložte prosím všechny zdroje pod sebe v odrážkách, a to vždy jako celý odkaz, nikoli pouhá slova typu Wikipedia či Google. Citace by měly mít svou formu – minimálně autora zdroje, název webu, odkaz na web, datum citace.

**Pracovní list s úkoly najdete na dalších stranách.**

**Výuka dějepisu a význam historie – úkoly**

1. **Úvodní video – anketa, jak znají středoškoláci význačná data**

*Na začátku pustíme žákům video reportáž Václava Dolejšího o tom, jak středoškoláci znají data českých dějin.[[1]](#footnote-1) Na začátku reportérka klade středoškolákům otázky z českých dějin z 20. století (celkově 2 minuty).*

**Otázky k videu:**

1. Jak na Vás působí odpovědi středoškoláků?
2. Proč si myslíte, že tomu tak je?
3. Je ostuda, že mnoho dotázaných nedokázalo odpovědět, nebo není?
4. Dokázali byste sami zodpovědět alespoň jednu otázku?
5. **Argumenty pro význam historie pro člověka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč má význam studovat historii, jaké plynou výhody z jeho studiu** | **Proč nemá význam studovat historii, jaká jsou nebezpečí při jeho studiu** |
| *Zde argumentujte* | *Zde argumentujte* |

1. **Výuka dějepisu na školách**

**Významná a nevýznamná období**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaká období jsou významná a měla by se učit** | **Jaká období jsou nevýznamná a nemusí se / neměla by se učit** |
| *Zde argumentujte* | *Zde argumentujte* |

**Jak by se měl a neměl učit dějepis?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jak by se mělo učit** | **Jak by se nemělo učit** |
| *Zde argumentujte* | *Zde argumentujte* |

1. **Historická propaganda, historické mýty a stereotypy, falšování historie**

*Vysvětlete tyto pojmy i podotázky k nim a zkuste vyhledat i další příklady.*

* 1. Historická propaganda
		1. *Mnoho historických událostí se vykládalo jinak před rokem 1989, a jinak poté. Proč a z jakého důvodu?*
		2. *Lze využít historický výklad jako nástroj propagandy? Znáš příklady z historie, kdy tomu tak bylo?*
	2. Historické mýty a stereotypy
		1. *O bitvě na Bílé hoře se často hovoří, že statečně bojovali pouze Moravané, kdežto Češi z boje utekli. Je to pravda?*
		2. *O československém pohraničním opevnění z let 1938 se často hovoří jako o nedobytné linii chránící Československo, jindy naopak jako o obrané linii, která neměla z vojenského hlediska žádný smysl. Jak to tedy je?*
	3. Falšování historie
		1. *Jaké znáš příklady záměrného falšování historie?*
1. **Zkuste se zamyslet nad následujícími citáty slavných osobností a vyhodnotit je:**

**Historie je učitelkou života.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kdo je autorem citátu?  | Co podle Vás znamená? | Je podle Vás pravdivý? |

**Kdo nezná svou minulost, je odsouzen ji opakovat.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kdo je autorem citátu?  | Co podle Vás znamená? | Je podle Vás pravdivý? |

**Historie se nikdy neopakuje. To jenom špatní historici se opakují.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kdo je autorem citátu?  | Co podle Vás znamená? | Je podle Vás pravdivý? |

**Historii píší vítězové.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kdo je autorem citátu?  | Co podle Vás znamená? | Je podle Vás pravdivý? |

1. **Verdikt:**

Jaký má význam historie pro dnešního člověka?

Je potřebná výuka dějepisu na školách? V jaké formě?

1. **Komentář k tématu**

*Zde můžeš napsat libovolný komentář k tématu – co Tě na tématu zaujalo, proč ses rozhodl si ho vybrat, podle čeho jsi analyzoval otázky/odpovědi či jiné postřehy k tématu práce.*

1. **Seznam zdrojů:**
* *Zde vložte odkazy jednotlivých webů, se kterými jste pracovali.*
1. „Rok 1918? Začala druhá světová?“ Středoškoláci neznají české moderní dějiny, moc času tráví trilobity a neandertálci - Seznam Zprávy. Seznam Zprávy [online]. Copyright © 1996 [cit. 07.04.2020]. Dostupné z: <<https://www.seznamzpravy.cz/clanek/rok-1918-zacala-druha-svetova-stredoskolaci-neznaji-ceske-moderni-dejiny-moc-casu-travi-trilobity-a-neandertalci-42510>> [↑](#footnote-ref-1)